



## ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “E.FERRARI”

Istituto Professionale per i servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera cod. mecc. SARH02901B

Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato cod. mecc. SARI02901V

---

Via Rosa Jemma,301- 84091 BATTIPAGLIA - tel. 0828370560 - fax 0828370651 - C.F.: 91008360652 - Codice Mecc. SAIS029007

Internet: [www.iisferrariibattipaglia.it](http://www.iisferrariibattipaglia.it) -post.cert. [SAIS029007@pec.istruzione.it](mailto:SAIS029007@pec.istruzione.it) – C.U.U. UFR6ED

### CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA (revisione a.s. 2022-2023)

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione civica, ispirandosi al principio a mente del quale detto insegnamento *“contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi ed a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”* (art. 1, 1° co.).

La Legge n. 92/19 con le Linee Guida (DM Miur n. 35/2020), nel rispetto dell'autonomia scolastica organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, profilano l'Educazione Civica come insegnamento trasversale da svilupparsi *“intorno a tre nodi concettuali cui ricondurre tutte le diverse tematiche individuate in:*

- 1. Costituzione e cittadinanza, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà;*
- 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio;*
- 3. Cittadinanza digitale.*

per complessive 33 ore annue, (corrispondente a 1 ora settimanale) entro il monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia, in ragione del principio di trasversalità della nuova disciplina e di pluralità degli obiettivi di apprendimento e competenze attese, con approccio pluriprospettico in quanto non ascrivibili ad una singola materia.

Il Curricolo risponde all'impegno di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale simbiotico con il Ptof che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolge tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita:

- lo studente, nella interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale, che sia non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza;
- la famiglia, che espleti responsabilmente il suo ruolo, condividendo il patto educativo finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi;
- i docenti, forti della loro professionalità, che attivino un processo di apprendimento persistente, graduale, flessibile e centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in continua riflessione su pratiche didattiche innovative e coinvolgenti.

Ciò stante, nell'ottica di consentire una disamina modulare degli argomenti, il Curricolo prospetta filoni tematici o Aree di competenza, articolati in percorsi variegati e alternativi, da prediligere a scelta del CdC in coerenza con l'autonomia delle scelte metodologiche del docente e la personalizzazione degli insegnamenti che avviene, in fase di programmazione, e con l'individuazione di contenuti specifici, delle discipline coinvolte e delle modalità attuative, a seconda dell'indirizzo di studi e/o della fisionomia del gruppo classe, al fine di massimizzare le interconnessioni e integrazioni tematiche dei possibili contesti in cui sviluppare obiettivi specifici di apprendimento e percorsi didattici congruenti.

A tal uopo, i nodi concettuali fondamentali sono proiettati *ad hoc* sui seguenti ambiti trasversali:

1. [Persona, ambiente e territorio](#), ove cogliere la relazione tra persone e territorio (città, regione, risorse naturali), tra aspetti reali e virtuali di luoghi e azioni della vita quotidiana; nonché il ruolo dei dispositivi digitali nella ridefinizione del concetto di prossimità e nell'esplorazione del territorio.
2. [Relazioni interpersonali](#), per vagliare l'intersoggettività e la costruzione di relazioni interpersonali improntate al dialogo, al riconoscimento e rispetto reciproci di diritti e doveri.
3. [Cittadinanza e partecipazione](#), con riguardo all'esercizio della cittadinanza quale capacità di partecipare responsabilmente alle decisioni pubbliche e a quelle incidenti sulla comunità.
4. [Diritti sociali, dignità e benessere](#), per scandagliare istituzioni e strumenti di tutela del diritto alla salute, all'istruzione, al lavoro, a garanzia di una vita dignitosa e del pieno sviluppo della persona umana.
5. [Economia sostenibile](#), con attinenza alla transizione verso un modello economico sostenibile capace di coniugare la creazione di valore economico con la sostenibilità sociale e ambientale.
6. [Contesto globale](#), per comprendere le nuove sfere di influenza geopolitiche, i nuovi assetti strategici, i pesi e contrappesi delle risorse naturali, energetiche e alimentari, nonché gli strumenti validi per costruire la pace, mantenere e garantire la stabilità politica, l'equilibrio climatico e il rispetto dei diritti umani, con precipuo richiamo a missione e funzione dell'UE, ONU ed altre istituzioni internazionali

## Obiettivi di apprendimento per l'ottenimento dei traguardi di competenze

<b>1</b> Persona, ambiente, territorio	<b>2</b> Relazioni interpersonali	<b>3</b> Cittadinanza e partecipazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ipotizzare, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali, progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</li> <li>- Individuare le interconnessioni tra tutti gli elementi della biosfera, anche in termini di giustizia intergenerazionale.</li> <li>- Adottare stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità e della circolazione in una pluralità di ambienti e territori.</li> <li>- Prevenire e gestire situazioni di rischio con comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza collegate al territorio, anche connesse ai cambiamenti climatici.</li> <li>- Analizzare e confrontare norme, temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Padroneggiare in modo corretto, critico ed efficace le modalità comunicative anche digitali per argomentare idee e opinioni.</li> <li>- Riflettere sulle derive distorsive e manipolatorie della comunicazione digitale e sulle soluzioni efficaci per attivare e condividere una comunicazione etica ed empatica.</li> <li>- Aderire consapevolmente al dettato normativo costituzionale, ordinario, europeo ed internazionale, per favorire un diffuso senso di legalità e di etica solidale e responsabile per una convivenza globale inclusiva e pacifica.</li> <li>- Saper distinguere le fonti e l'attendibilità delle informazioni.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare una piena consapevolezza dell'identità (personale, digitale, collettiva) e del senso di appartenenza alle diverse comunità attraverso l'esercizio responsabile dei diritti e dei doveri della Costituzione e della Carta dei diritti dell'Unione europea.</li> <li>- Avere consapevolezza delle interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio dei cittadini e comportamenti delle imprese e promuovere azioni informate, consapevoli ed etiche, orientate al bene comune.</li> <li>- Concorrere alla definizione delle norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dalla partecipazione agli organi di democrazia diretta della scuola.</li> </ul>
<b>4</b> Diritti sociali, dignità e benessere	<b>5</b> Il passaggio a un'economia sostenibile	<b>6</b> Il contesto globale
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizzare il rilievo costituzionale ed europeo di tali diritti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare la tutela costituzionale dei rapporti economici, del lavoro e le sue garanzie, anche nella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere il ruolo e le funzioni degli organismi internazionali impegnati nella promozione della pace,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper agire individualmente e collettivamente per affermare i diritti umani e la parità di genere.</li> <li>- Riconoscere e adottare strategie di promozione della salute e di prevenzione di patologie e dipendenze.</li> <li>- Comprendere l'importanza del libero accesso ai presidi di tutela della salute pubblica</li> <li>- Analizzare il diritto allo studio come conquista sociale e le caratteristiche di un sistema di istruzione aperto a tutti, equo e di qualità.</li> <li>- Riconoscere le norme che regolano il mondo del lavoro e le condizioni che assicurano il diritto al lavoro.</li> <li>- Comprendere la trasformazione del lavoro moderno in seguito alla rivoluzione digitale, distinguendo i punti di forza e le possibili minacce ai diritti sociali.</li> <li>- Riconoscere autonomamente fattori e situazioni di rischio e promuovere le misure di prevenzione e sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro.</li> <li>- Evitare l'uso improprio delle tecnologie digitali, con rischio per la salute e il benessere fisico e psicologico proprio e altrui, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber-bullismo.</li> </ul>	<p>prospettiva della globalizzazione del mercato e della mobilità lavorativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esaminare gli stili di vita e i modelli di progresso economico, scientifico e tecnologico da un punto di vista storico-sociale ed analizzare l'utilizzo consapevole delle tecnologie che impattano positivamente su società e ambiente.</li> <li>- Esaminare le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale del proprio territorio ed ideare modelli alternativi e possibili azioni di miglioramento.</li> <li>- Conoscere la distribuzione della ricchezza e analizzare le cause di estrema povertà con l'ausilio di dati reperibili anche nel web.</li> <li>- Desumere l'impatto sociale, economico ed ambientale degli stili di vita del cittadino.</li> <li>- Conoscere i principi di un'economia circolare ed analizzare il ciclo produzione-consumo-smaltimento dei rifiuti.</li> <li>- Partecipare al dibattito sulle cause e gli effetti del cambiamento climatico globale e sulle conseguenze economiche, sociali, demografiche, culturali.</li> </ul>	<p>della cittadinanza globale, di società eque, inclusive, sostenibili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e interpretare le nuove sfere di influenza geopolitiche, i nuovi assetti strategici, pesi e contrappesi delle risorse naturali, energetiche e alimentari.</li> <li>- Esaminare le principali fonti energetiche per analizzare l'impatto economico, sociale e ambientale della generazione, trasformazione ed utilizzazione dell'energia.</li> <li>- Individuare gli strumenti per costruire la pace, mantenere e garantire la stabilità politica, l'equilibrio climatico e il rispetto dei diritti umani.</li> <li>- Confrontare nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere, la disuguaglianza nell'accesso alle risorse e le sue implicazioni.</li> <li>- Conoscere gli strumenti di tutela dei diritti umani negli ordinamenti giuridici nazionali, dell'UE e internazionali, identificando e contrastando stereotipi, pregiudizi e forme di discriminazione.</li> </ul>
--	--	--

## Dal curricolo d'Istituto...alla progettazione di classe



### I CONTENUTI

I contenuti su cui verterà lo svolgimento dei prefati ambiti, uniformemente distribuiti sulle classi prime, seconde, terze, quarte e quinte

E.O.A. ,MAT, MI, talvolta eventualmente ripetuti per differente grado di approfondimento, sono:

1. Costituzione e Stato apparato, Unione Europea e degli Organismi Internazionali;

2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
3. La globalizzazione: origine e sviluppo sociale, economico e politico;
4. Attualità geopolitica;
5. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
6. Educazione alla salute e al benessere.
7. Educazione alla cittadinanza digitale
8. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
9. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
10. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
11. Formazione di base in materia di protezione civile
12. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
13. Educazione stradale

### **TRAGUARDI DI COMPETENZE**

#### **(All. C Linee Guida)**

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
3. Partecipare al dibattito culturale.
4. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

5. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
6. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

#### DECLINAZIONE CURRICOLO PER CLASSI

CLASSI PRIME				
<i>Nodi concettuali</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze Chiave Europee 2018 apprendimento permanente</i>	<i>Monte ore 33</i>
<b>Costituzione</b>	Stato e Costituzione italiana  Educazione stradale  Tutela Patrimonio ambientale	All. C Linee guida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> <li>• competenza multilinguistica</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<b>IPSIA – IPSEOA</b>  Diritto (h 11)  Storia (h 2)  Italiano (h 4)  Religione (h 2)  Sc. motorie (h 2)  TIC (h 8)  Geografia (h 2)  Inglese (h 2)
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Agenda 2030 Contesto globale Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile  Il cambiamento climatico			
<b>Cittadinanza digitale</b>	Elementi di cittadinanza digitale  Educazione all’emotività e intelligenza emotiva  Cyberbullismo			

CLASSI SECONDE

<i>Nodi concettuali</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze Chiave Europee 2018 apprendimento permanente</i>	<i>Monte ore 33</i>
<b>Costituzione</b>	Costituzione italiana Forme di governo Stato apparato Organi costituzionali e funzioni Legalità Lotta alle mafie	All. C Linee guida	- competenza alfabetica funzionale - competenza multilinguistica - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenza in materia di cittadinanza	MAT- MI – EOA Diritto (h 11) Storia (h 2) Italiano (h 4) Religione (h 2) Sc. motorie (h 2) TIC (h 8)
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Agenda 2030 Contesto globale Gestione delle risorse naturali		- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Geografia (h 2) Inglese (h 2)
<b>Cittadinanza digitale</b>	Netiquette Identità digitale Cyberbullismo			

CLASSI TERZE

<i>Nodi concettuali</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze Chiave Europee 2018 apprendimento permanente</i>	<i>Monte ore 33</i>	
<b>Costituzione</b>	Principi fondamentali Il diritto al lavoro Unione Europea ONU	All. C Linee guida	- competenza alfabetica funzionale  - competenza multilinguistica  - competenza digitale  - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  - competenza in materia di cittadinanza  - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<b>MAT/MI</b>  Italiano (h 5) Storia (h 2) Religione (h 2) Sc. motorie (h 3) Lingua inglese (h3) Inoltre: <b>Corso MAT</b> Tec. Mecc.Appl.(h 3) Tec. El.Appl. (h 3 ) Lab. Tec. Eser. (h 3) Docenti A045/A046 (h 9) in compresenza o quota autonomia (5%): Matematica (h 3) Tec. Mecc.Appl.(h 3) Tec. El.Appl. (h 3 ) <b>Co r so Made in Italy</b>  Tec. Appl. Prod. (h 3) Prog. Prod. (h 3) Lab. Tec. Eser. (h 3) nonché Docenti A045-46 (h9) in compresenza o quota autonomia (5%): * Tec. Appl. Prod. (h 3) Prog. Prod. (h 3) Matematica (h 3)	
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Agenda 2030 Contesto globale  La globalizzazione dell'economia, ieri e oggi. Educazione ambientale Clima e vulnerabilità del territorio  Tutela delle eccellenze territoriali				<b>EOA (tutti gli indirizzi):</b> Italiano (h 4) Storia (h 2) Religione (h 2) Sc. motorie (h 3) Inglese (h 3) Francese (h 3) Lab. Indirizzo (h 3) Sc. Alimenti (h. 3) Doc. A045-46 (h10)
<b>Cittadinanza digitale</b>	Cittadinanza digitale e vita democratica  I social network  Il concetto di legalità nell'era digitale.				

**CLASSI QUARTE**

<i><b>Nodi concettuali</b></i>	<i><b>Conoscenze</b></i>	<i><b>Abilità</b></i>	<i><b>Competenze Chiave Europee 2018 apprendimento permanente</b></i>	<i><b>Monte ore 33</b></i>
<b>Costituzione</b>	<p>Rapporti economici.</p> <p>Proprietà e impresa.</p> <p>Il mercato</p> <p>La PA Tutela del patrimonio e dell'ambiente.</p> <p>I Beni patrimonio Unesco</p> <p>Fruizione dei beni culturali e traffici illeciti.</p>	All. C Linee guida	<p>- competenza alfabetica funzionale</p> <p>- competenza multilinguistica</p> <p>- competenza digitale</p> <p>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>- competenza in materia di cittadinanza</p> <p>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p><b>MAT/MI</b></p> <p>Italiano (h 5)</p> <p>Storia (h 2)</p> <p>Religione (h 2)</p> <p>Sc. motorie (h 3)</p> <p>Lingua inglese (h3)</p> <p>Inoltre:</p> <p><b>Corso MAT</b></p> <p>Tec. Mecc.Appl.(h 3)</p> <p>Tec. El.Appl. (h 3 )</p> <p>Lab. Tec. Eser. (h 3)</p> <p>Docenti A045/A046 (h 9) in compresenza o quota autonomia (5%):</p> <p>Matematica (h 3)</p> <p>Tec. Mecc.Appl.(h 3)</p> <p>Tec. El.Appl. (h 3 )</p> <p><b>Co r so Made in Italy</b></p> <p>Tec. Appl. Prod. (h 3)</p> <p>Prog. Prod. (h 3)</p> <p>Lab. Tec. Eser. (h 3)</p> <p>Tecniche Marketing (h2)</p> <p>nonché Docenti A045-46 (h9) in compresenza o quota autonomia (5%): *</p> <p>Tec. Appl. Prod. (h 3)</p> <p>Prog. Prod. (h 3)</p> <p>Matematica (h 3)</p>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>Agenda 2030 Contesto globale</p> <p>L'informazione nell'era della globalizzazione. Formazione di base in materia di</p> <p>Protezione Civile Sicurezza e sostenibilità della mobilità e della circolazione</p>			
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Cittadinanza digitale e vita democratica</p> <p>L'attendibilità delle informazioni. La propaganda</p> <p>Il vaglio delle informazioni</p>			<p><b>EOA (tutti gli indirizzi):</b></p> <p>Italiano (h 4)</p> <p>Storia (h 2)</p> <p>Religione (h 2)</p> <p>Sc. motorie (h 3)</p> <p>Inglese (h 3)</p> <p>Francese (h 3)</p> <p>Lab. Indirizzo (h 3)</p> <p>Sc. Alimenti (h. 3)</p> <p>Doc. A045-46 (h10)</p>

CLASSI QUINTE

<i>Nodi concettuali</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze Chiave Europee 2018 apprendimento permanente</i>	<i>Monte ore 33</i>
<b>Costituzione</b>	Principi fondamentali Rapporti economici Lavoro: diritto e dovere. Il rapporto di lavoro: obblighi e doveri del lavoratore I Sindacati Lo sciopero Lo Statuto dei lavoratori Il contratto di lavoro Il CCNL Tutele e diritti del lavoratore	All. C Linee guida	- competenza alfabetica funzionale - competenza multilinguistica - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<b>MAT/MI</b> Italiano (h 5) Storia (h 2) Religione (h 2) Sc. motorie (h 3) Lingua inglese (h3) Inoltre: <b>Corso MAT</b> Tec. Mecc.Appl.(h 3) Tec. El.Appl. (h 3 ) Lab. Tec. Eser. (h 3) Docenti A045/A046 (h 9) in compresenza o quota autonomia (5%): Matematica (h 3) Tec. Mecc.Appl.(h 3) Tec. El.Appl. (h 3 ) <b>Co r so Made in Italy</b> Tec. Appl. Prod. (h 3) Prog. Prod. (h 3) Lab. Tec. Eser. (h 3) Tecniche Marketing (h2) nonché Docenti A045-46 (h9) in compresenza o quota autonomia (5%): * Tec. Appl. Prod. (h 3) Prog. Prod. (h 3) Matematica (h 3)
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Agenda 2030 Contesto globale Globalizzazione e diritti umani, ieri e oggi. Pace, stabilità politica e diritti umani. Accessibilità e gestione delle risorse energetiche e alimentari. Ricchezza, povertà e redistribuzione del reddito		- competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
<b>Cittadinanza digitale</b>	Le nuove frontiere della tecnologia digitale. Clima e tecnologia. L'intelligenza artificiale, minacce e opportunità. Educazione all'emozionalità e intelligenza emotiva			

\* **Nota esplicativa:**

**Tale modulazione oraria proposta è coerente con quanto previsto dall'ALL A alle Linee Guida su Educazione Civica:**

*"Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.*

*Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti. "*

Nel caso il Consiglio di Classe opti per l'applicazione della quota di autonomia, le ore liberate potrebbero essere utilizzate nel corso dell'anno per sportello didattico o supporto agli alunni stranieri, affiancamento a docenti della stessa disciplina nelle classi del biennio per lavoro su gruppi di livello, ecc.).

## **ORGANIZZAZIONE E PIANO ORARIO**

A supporto dell'insegnamento dell'Educazione civica nelle classi del triennio IPSIA, ove manca il docente di discipline giuridico-economiche, saranno impiegati i docenti assegnatari di ore di potenziamento, secondo il calendario programmato e reso noto a mezzo pubblicazione su sito web.

Questi avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33ore nel registro elettronico Argo, alla voce predisposta, associata a tutti i docenti individuati come contitolari.

Un docente del consiglio di classe curerà il coordinamento delle attività, fermo restando il coinvolgimento di tutti gli altri membri competenti per i diversi obiettivi di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

I compiti del coordinatore sono:

- Coordinare la progettazione delle UDA di Educazione Civica
- Coordinare l'attuazione delle UDA di Educazione Civica
- Monitorare le attività di verifica delle UDA

- Esprimere la valutazione sommativa dell'insegnamento con l'attribuzione di un voto numerico. In presenza nel Consiglio di classe del docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica è assegnato in via prioritaria al docente di diritto.

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

Accanto alla lezione frontale si darà spazio al percorso induttivo.

Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica, con ricorso a Lezione partecipata, Lezione frontale, Esemplicazioni, Attività di laboratorio, Ricerca e studio relativi a beni del territorio, Lavoro di gruppo.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe, potranno proporre attività didattiche che sviluppino conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati e ai sei ambiti trasversali, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari condivisi da più docenti.

Oltre all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, incluse visite guidate a siti di particolare interesse (gli studenti potranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, potranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale.

Si dovrà valorizzare il ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

## **STRATEGIE DI VERIFICA**

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia, rimesse al prudente apprezzamento discrezionale del docente, quali prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team.

## **VALUTAZIONE**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 che integri i criteri di valutazione già deliberati per le singole discipline.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali griglie di osservazione, che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

La valutazione finale – che tenga conto del profitto di tutto l'anno scolastico – si esplica con il voto di educazione civica che concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.

RUBRICA DIVALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA									
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
Conoscenze	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
	Conoscere i contenuti delle differenti UDA proposte	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, espresse con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili ed espresse con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili ed espresse con qualche aiuto del docente e dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate ed espresse con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate ed espresse con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa farle proprie, esprimerle in modo autonomo ed utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa farle proprie, esprimerle, mettere in relazione in modo autonomo ed utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa farle proprie, esprimerle, mettere in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi ed utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Abilità	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contest</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO		
Atteggiamenti/ Comportamenti	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	<p>Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione e degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione e delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>